

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	7
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	20
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	20
<u>6. Образовательные технологии</u>	21
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	22
<u>7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	22
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	25
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	25
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	26
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	28
<u>7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	33
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	35
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	37
<u>10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</u>	38
<u>10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	38
<u>10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	38
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	39
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
- помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
- практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
- закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
- помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основных понятий и терминов дисциплины;

уметь: использовать знания по русскому языку, полученные в ходе изучения курса, в дидактических целях;

владеть: навыками: анализа слов, выражений, предложений, текста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;
ПК-9	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1 Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста ПК-9.2 Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах ПК-9.3 Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов	Знать: формы и закономерности соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста; закономерности построения текста; межтекстовые (интертекстуальные) взаимодействия Уметь: выявлять системный характер обусловленности типологически отмеченной совокупности речевых качеств текста компонентами реального речевого акта; устанавливать закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения; идентифицировать объект (текст), дать его описание, указать на его характерные свойства Владеть: Навыками самостоятельного анализа текста любого типа

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» (Б1.В.ДВ.11.01) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе в А семестре.(очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Заочное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	<p>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Теория принципов обучения родному языку. Общедидактические принципы, специфика их реализации в преподавании родного языка. Частнодидактические (специальные методические) принципы: обучение языку как средству речевой деятельности; системное изучение языка; синхронический подход в описании языковых уровней; выход на экстралингвистическую действительность.</p>	4	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
	<p>Методы обучения, их классификация. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения. Путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Значение продуктивных методов обучения.</p>	4		2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
	<p>Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и</p>	4	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия	

	навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.						Тестирование
	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	4		2		2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	4	2			2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	4		2		2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Способы активизации учебной деятельности на уроках родного языка. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	2	2				УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения. Лингвистические игры, методика их проведения.	4		2		2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка.	4	2			2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание	4		2		2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

	уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.						
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Типология уроков родного языка. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля усвоения изученного. Специфика комбинированного урока. Уроки-лекции (-семинары, -практикумы). Уроки по развитию речи. Уроки вспомогательного характера. Система уроков по одной теме. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	4	2			2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Основные требования к уроку родного языка на современном этапе развития школы. Основные структурные элементы урока, их обусловленность психологическими закономерностями процесса познания.	4		2		2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения.	4	2			2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению - контрольные и обучающие; по формальному признаку - обучающие диктанты без изменения текста и с изменением текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Тестирование как средство контроля уровня грамотности.	2		2			УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Целесообразность использования и методика проведения каждого из обучающих диктантов. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).	4	2			2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы

							Тесты
	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. Изложение и сочинение как формы итогового контроля грамотности учащихся. /Лекция-презентация/	4	2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Классификация изложений по цели их проведения, по характеру текстового материала и по способу передачи содержания текста. Принцип последовательности в обучении изложениям. Обучающее изложение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего изложения. Классификация сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.д.). Языковая подготовка к сочинениям. Использование образцов. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений.	4	2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Последовательная отработка текстовых умений в работе над сочинениями. Обучающее сочинение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего сочинения.	2		2		УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.	4	2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Контроль усвоения знаний и формирования	4		2		УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

умений как важнейший этап учебного процесса. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.							Письменные работы Тестирование
Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.	4	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).	4		2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.	4	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.	4		2		2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль						УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции

	формирования текстовых умений. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты.						преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Методы проверки речевых умений и навыков. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Методы проверки речевых умений и навыков. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением).					УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.					УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Система контрольных измерительных материалов по	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции

	<i>родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку.						преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.	2			2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Лингвистическая компетенция учащихся как их знания о самой науке «Родной язык», о ее методах, этапах развития, знакомство со школами и направлениями в лингвистике, деятельностью ученых-филологов.	2		2		УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	108	24	24		60	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Теория принципов обучения родному языку. Общедидактические принципы, специфика их реализации в преподавании родного языка. Частнодидактические (специальные методические) принципы: обучение языку как средству речевой деятельности; системное изучение языка; синхронический подход в	2	2				УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	

	описании языковых уровней; выход на экстралингвистическую действительность.						
	Методы обучения, их классификация. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения. Путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Значение продуктивных методов обучения.	2		2			Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	2			2		Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	2				2	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	2	2				Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	2				2	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Способы активизации учебной деятельности на уроках родного языка. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	2		2			Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Игровые технологии как метод	2				2	Устное изложение

	обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения. Лингвистические игры, методика их проведения.						ПК-9	лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Типология уроков родного языка. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля усвоения изученного. Специфика комбинированного урока. Уроки-лекции (-семинары, -практикумы). Уроки по развитию речи. Уроки вспомогательного характера. Система уроков по одной теме. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Традиционные и творческие уроки родного языка. Основные требования к уроку родного языка на современном этапе развития школы. Основные структурные элементы урока, их обусловленность психологическими закономерностями процесса познания.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения.	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо	2				2	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

	по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению - контрольные и обучающие; по формальному признаку - обучающие диктанты без изменения текста и с изменением текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Тестирование как средство контроля уровня грамотности.						
	Целесообразность использования и методика проведения каждого из обучающих диктантов. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).	2				2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. Изложение и сочинение как формы итогового контроля грамотности учащихся. /Лекция-презентация/	2				2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Классификация изложений по цели их проведения, по характеру текстового материала и по способу передачи содержания текста. Принцип последовательности в обучении изложениям. Обучающее изложение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего изложения. Классификация сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.д.). Языковая подготовка к сочинениям. Использование образцов. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений.	2				2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Последовательная отработка текстовых умений в работе над сочинениями. Обучающее сочинение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего сочинения.	2				2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в	2				2	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем

<p>письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.</p>							<p>Эссе Письменные работы Тестирование</p>
<p>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Контроль усвоения знаний и формирования умений как важнейший этап учебного процесса. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.</p>	2				2	<p>УК-2 ПК-9</p>	<p>Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование</p>
<p>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.</p>	4				4	<p>УК-2 ПК-9</p>	<p>Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад</p>
<p>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).</p>	4				4	<p>УК-2 ПК-9</p>	<p>Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование</p>
<p>Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.</p>	4				4	<p>УК-2 ПК-9</p>	<p>Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад</p>
<p>Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и</p>	4				4	<p>УК-2 ПК-9</p>	<p>Устное изложение лекции преподавателем Эссе</p>

	акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.						Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Методы проверки речевых умений и навыков. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Методы проверки речевых умений и навыков. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением).	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.	4				4	УК-2 ПК-9 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты

<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Способы учета знаний и умений по родному языку.	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i>	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку.	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Лингвистическая компетенция учащихся как их знания о самой науке «Родной язык», о ее методах, этапах развития, знакомство со школами и направлениями в лингвистике, деятельностью ученых-филологов.	4				4	УК-2 ПК-9	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Всего	108	4	4	4	96		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	применять основы определения круга задач в рамках	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	применять основы определения круга задач в рамках	

	оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;				В полном объеме знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения				Умеет в полном объеме - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения
	Владеть: . методиками разработки цели и задач проекта;				В полном объеме владеет. методиками разработки цели и задач проекта;
ПК-9					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	

	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	
Повышенный	Знать: общеупотребительную лексику; стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.				В полном объеме общеупотребительную лексику; стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.
	Уметь: читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.)				Умеет в полном объеме читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.)

	<p>Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы для докладов

1. «Методика проблемного и развивающего обучения».
2. Игровые технологии как метод обучения родному языку.
3. Современный урок как основная форма обучения. Основные методические требования к современному уроку.
4. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. **Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.** Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.

2. **Теория принципов обучения родному языку.** Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.

3. **Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.** Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

4. **Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.** Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.

5. **Проблемное обучение как тип развивающего обучения.** Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.

6. **Игровые технологии как метод обучения родному языку.** Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.

7. **Традиционные и творческие уроки родного языка.** Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.

Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографический разбор, методика его проведения.

Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению – контрольные и обучающие; по формальному признаку – обучающие диктанты без изменения текста.

Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу). Тестирование как средство контроля уровня грамотности.

8. **Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.** Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.

9. *Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.* Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.

10. *Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.* Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.

Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).

Контроль сформированности умений и навыков учащихся. Текущий и итоговый контроль. Группировка методов проверки в зависимости от характера умений и навыков (учебно-языковые, правописные, речевые умения).

Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.

Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.

Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением). Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.

Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.

11. *Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.* Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.

12. *Система контрольных измерительных материалов по родному языку.* Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.

Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку (роль языка в жизни общества; язык как развивающееся явление; язык как система взаимосвязанных единиц; место родного языка среди других языков мира и его функции и др.). Значение темы «Общие сведения о языке» для расширения лингвистического кругозора учащихся. Формирование у школьников

лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

При выполнении тестов надо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

ТЕСТ № 1

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

- 1) *Базисный учебный план*
- 2) *Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию*
- 3) *Государственный стандарт общего среднего образования*
- 4) *Концепция профильного обучения*

2. Год принятия «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.»

- 1) *2000*
- 2) *2001*
- 3) *2002*
- 4) *2003*

3. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- 1) *оценка результативности*
- 2) *выдвижение гипотезы*
- 3) *планирование*
- 4) *определение объекта*

4. Объем и характер ЗУН (знания, умения, навыки) по родному языку определяется...

- 1) *Государственным стандартом общего среднего образования*
- 2) *программой обучения родному языку, рекомендованной Федеральным агентством по науке и образованию*
- 3) *базисным учебным планом*
- 4) *учебным планом среднего общеобразовательного заведения*

5. Основная единица мониторинга качества обучения.

- 1) *вопрос*
- 2) *ответ*
- 3) *отметка*
- 4) *тест*

6. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

- 1) *контрольного сочинения*
- 2) *контрольного изложения*
- 3) *теста*
- 4) *свободного диктанта*

7. Объект изучения теории и методики преподавания языка.

- 1) *совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку*
- 2) *принципы обучения*
- 3) *психические закономерности усвоения основ науки о языке*
- 4) *процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»*

8. Предмет изучения методики преподавания родного языка.

- 1) *совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку*
- 2) *принципы обучения*
- 3) *психические закономерности усвоения основ науки о языке*
- 4) *процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»*

9. Инвариантный компонент БУП (базисный учебный план).

- 1) *школьный*
- 2) *региональный*
- 3) *федеральный*
- 4) *городской.*

10. Вариативные компоненты БУП.

- 1) *школьный и федеральный*
- 2) *региональный и федеральный*
- 3) *школьный и региональный*
- 4) *городской и региональный*

11. Органы управления субъектов РФ определяют содержание ... компонента БУП.

1. *школьного*
2. *регионального*
3. *федерального*
4. *городского*

12. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.

- 1) *непрерывное*
- 2) *послевузовское*
- 3) *дистанционное*
- 4) *заочное*

13. Словарная работа на уроках родного языка заключается в...

- 1) *выполнении этимологического анализа слова*
- 2) *расширении словарного запаса учащихся*
- 3) *уточнении лексико-грамматического значения слов*
- 4) *формировании навыков правописания исключений*

ТЕСТ № 2

1. Не оценивается педагогом ... деятельность школьника.

- 1) *творческая*
- 2) *самостоятельная*
- 3) *исследовательская*
- 4) *внеурочная*

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.

- 1) *пятибалльная*
- 2) *рейтинговая*
- 3) *портфолио*
- 4) *тестовая*

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.

- 1) *речевые*
- 2) *стилистические*
- 3) *фактические*
- 4) *морфологические*

4. Дисциплина «родной язык» изучается в ... классах.

- 1) *1–9*
- 2) *1–11*
- 3) *3–11*
- 4) *3–9*

4. Содержание традиционных учебных пособий по родному языку основано на...

- 1) *изучении правил орфографии и пунктуации*
- 2) *рассмотрении законов грамматики*
- 3) *описании особенностей языковой системы*
- 4) *теории текста*

5. Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма.

- 1) *орфографическая зоркость*
- 2) *языковая зоркость*
- 3) *языковое чувство*
- 4) *лингвистический талант*

6. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс родного языка с ... класса.

- 1) *5*

- 2) 7
- 3) 8
- 4) 9
7. Основная форма закрепления знаний в преподавании родного языка.
 - 1) *работа с книгой*
 - 2) *конспектирование*
 - 3) *практические и лабораторные работы*
 - 4) *упражнения*
8. Основная форма контроля освоения ЗУН по родному языку в массовой традиционной школе.
 - 1) *диктант*
 - 2) *устный опрос*
 - 3) *групповой опрос*
 - 4) *«тихий» опрос*
9. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.
 - 1) *составление плана параграфа*
 - 2) *грамматический разбор*
 - 3) *тестирование*
 - 4) *разработка матрицы идей*
10. Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся.
 - 1) *упражнения на опережение программы*
 - 2) *проблемные упражнения и дидактические игры*
 - 3) *сочинение*
 - 4) *изложение*
11. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.
 - 1) *совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь*
 - 2) *формирование системы знаний о звуковом строе и графике родного языка*
 - 3) *овладение орфоэпическими нормами ногайского литературного языка*
 - 4) *овладение навыками фонетического анализа*
12. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...
 - 1) *разбирать слова по составу*
 - 2) *группировать изученные лексические явления*
 - 3) *соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте*
 - 4) *анализировать текст*
13. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения...
 - 1) *словообразования*
 - 2) *грамматики*
 - 3) *лексики*
 - 4) *морфологии*
14. Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках...
 - 1) *развития связной речи*
 - 2) *контроля*
 - 3) *вторичного закрепления*
 - 4) *уроках-экскурсиях*

Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения родному языку.

- 1) учебники и учебно-методические комплекты
- 2) рабочие тетради с печатной основой
- 3) схемы, таблицы
- 4) аудио-, видеоматериалы

ТЕСТ № 3

1. Ошибки в образовании форм слов.
 - 1) грамматические
 - 2) речевые
 - 3) стилистические
 - 4) лексические
2. В школьном курсе родного языка не рассматривается ... разбор.
 - 1) фонетический
 - 2) морфологический
 - 3) синтаксический
 - 4) тема-рематический
3. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.
 - 1) грамматические
 - 2) речевые
 - 3) стилистические
 - 4) лексические
4. Изучение ... проходит через весь курс средней школы (5–9 кл.).
 - 1) орфографии и пунктуации
 - 2) морфемики и словообразования
 - 3) морфологии и синтаксиса
 - 4) морфемики и лексики
5. Курс родного синтаксиса и пунктуации изучается в ... классах.
 - 1) 10–11
 - 2) 8–9
 - 3) 9–10
 - 4) 7–8
6. Объем диктанта для 7 класса – ... слов.
 - 1) 100–110
 - 2) 110–120
 - 3) 120–130
 - 4) 120–150
6. Инвариантные структурные компоненты урока родного языка.
 - 1) информационный
 - 2) бездеятельностный
 - 3) коммуникативный
 - 4) закрепляющий
7. Основная цель обучения родному языку в школе – развитие ... учащихся.
 - 1) семантикона, грамматикона, лексикона
 - 2) функциональной грамотности
 - 3) коммуникативных способностей
 - 4) навыков анализа текста
8. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.
 - 1) приемы

- 2) *принципы*
 - 3) *технологии*
 - 4) *методы*
9. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.
- 1) *структура*
 - 2) *тип*
 - 3) *форма*
 - 4) *вид*
10. Основная функция учебного пособия.
- 1) *наглядная*
 - 2) *информационно-иллюстративная*
 - 3) *дидактическая*
 - 4) *методическая*
11. Отличительные признаки факультативного курса по родному языку в школе.
- 1) *необязательность его посещения учащимися*
 - 2) *необязательность тематического планирования*
 - 3) *отметочная система*
 - 4) *свобода выбора учащимися факультативов*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ, 1997.- 24 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. Атакаева Ф.Ш. Методика обучения родному языку в школе: учебно-методическое пособи.-Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/10631-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Байрамукова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. Батчаев А. М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов / А. М. Батчаев, З. Х. Байрамукова, Т. К. Алиева. – Черкесск: Карачаево -Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1991.- 160 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchaev-ali-murat-bajramukova-zoya-alieva-tamara-dikrantla-bla-izlozheniele-5-9-klasslag-a-birinchi-chy-k-g-any-cherkessk-1991/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
5. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.
6. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектептерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.
7. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау Нальчик, 2006
8. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окъутууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988. Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево-балкарскому языку. 2004.
9. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окъуу китаб. Черкесск, 2010.

б) дополнительная учебная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988. Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. –Черкесск, 1963.
3. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М, Элькъанланы М.К. Къарачай тилни

- грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск,1993
4. Байрамкьулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
 5. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдынь теориясы эм методикасы: окув-методикалык комплекс. – Карачаевск, 2009.
 6. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
 7. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 2000.
 8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
 9. *Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар* уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
 10. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретиувде методикалык сораулары. – Черкесск, 1973.
 11. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.
 12. Джанбидаева К.К. Методическое руководство к учебнику ногайского языка. 3класс. – Черкесск, 1872, 86с.
 13. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
 14. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1999.
 15. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
 16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. –Черкесск, 2006, 263с.
 17. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
 18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
 19. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. – М., 1996.
 20. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
 21. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
 22. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

в) ресурсы ЭБС

1. Абхазская интернет-библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://apsnyteka.org/239-chekalov2.html> (дата обращения: 19.10.2016).
1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
2. <http://ru.cyclopaedia.net/>
3. http://test.alashara.org/ru/library/stati/u-istokov-abazinskoy-literaturyi-2_post/
1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>

4. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]: URL
<http://sharpni.org/forum/14?order=totalcount&sort=asc>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол №	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
----------------------------	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.